



# Freie und Hansestadt Hamburg

## Behörde für Bildung und Sport

Behörde für Bildung und Sport,  
Postfach 76 10 48, D - 22060 Hamburg

Amt für Bildung  
Walter Hurling

An die Schulleitungen  
der Hamburger Haupt- und Realschulen

Schulaufsicht und Beratung GHR-Schulen, B 11  
Karl-Friedrich Beck

Zentrale Vergleichs- und Abschlussarbeiten, B 1-Z  
Hamburger Str. 31, D - 22083 Hamburg

e-mail: b1-z@bbs.hamburg.de

Juni 2006

### Hinweise zu den zentralen Klassenarbeiten (Vergleichsarbeiten) im Schuljahr 2006/2007

Sehr geehrte Kollegin, sehr geehrter Kollege,

im kommenden Schuljahr werden, wie bereits mit einem Schreiben vom 19. April 2006 angekündigt, in den 6. und 8. Klassen der Haupt-, Real- und Gesamtschulen zentrale Klassenarbeiten (Vergleichsarbeiten) zu den angegebenen Terminen in der 3. und 4. Unterrichtsstunde im jeweils vorgesehenen Zeitumfang geschrieben.

#### **Klasse 6:**

Deutsch	Fr., 20. April 2007	60 Minuten
Englisch	Mo., 23. April 2007	60 Minuten
Mathematik	Mi., 25. April 2007	60 Minuten

#### **Klasse 8:**

Deutsch	Di., 22. Mai 2007	75 Minuten
Englisch	Do., 24. Mai 2007	75 Minuten
Mathematik	Mi., 30. Mai 2007	90 Minuten

In der Anlage finden Sie zur unterrichtlichen Vorbereitung der zentralen Klassenarbeiten die Rahmenvorgaben mit der Bitte, die Hinweise auf Themenschwerpunkte, Aufgabenformate und Methoden während der Präsenztage auf den Fachkonferenzen in die Jahresplanungen für das Schuljahr 2006/2007 mit einzubeziehen.

Über den Ablauf der zentralen Klassenarbeiten und deren Auswertung werden wir Sie rechtzeitig informieren. Dieses Schreiben und zukünftige Informationen stehen Ihnen auch im Internet in der geschlossenen Benutzergruppe für die Hamburger Lehrerinnen und Lehrer auf der Seite Vergleichsarbeiten: Erläuterungen, Regelungen, Auswertungen zur Verfügung:

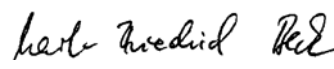
**[www.hamburger-bildungsserver.de/vera](http://www.hamburger-bildungsserver.de/vera)**

(zukünftig: [www.vera.bbs.hamburg.de](http://www.vera.bbs.hamburg.de))

**Passwörter: vergleichs arbeiten**

Mit freundlichen Grüßen

  
Walter Hurling

  
Karl-Friedrich Beck

## Deutsch in Klasse 6 an Haupt und Realschulen

**Bearbeitungszeit:** 60 Minuten

Grundlage der schriftlichen Vergleichsarbeit ist der gültige Rahmenplan Deutsch mit den dort beschriebenen Anforderungen und Beurteilungskriterien sowie den genannten curricularen Vorgaben, Konkretisierungen und Schwerpunktsetzungen.

<b>Themenschwerpunkt</b>	Fabeln (vgl. Rahmenplan Deutsch für die Sekundarstufe I der Haupt- und Realschule sowie der Gesamtschule, Arbeitsbereich „Literatur, Sachtexte und Medien“, Arbeitsbereich „Schreiben“ und Arbeitsbereich „Sprachverwendung und integrative Grammatik“, Jahrgangsstufen 5 und 6)
<b>Bearbeitungszeit</b>	60 Minuten
<b>Hilfsmittel</b>	Rechtschreibwörterbuch
<b>Basiswissen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fabeln: Merkmale der Gattung, Handlungsentwicklung und Aufbau</li><li>• Bauformen der Sprache</li></ul>
<b>Verbindliche Lektüre</b>	Fabeln
<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fabeln lesen und verstehen</li><li>• Bearbeitung schriftlicher Aufgaben zu literarischen Texten</li><li>• Schreiben als Mittel der Auseinandersetzung mit Literatur</li><li>• Bestimmung von Wortarten und ihren Formen im Gebrauch</li></ul>

Zu beachten sind die Operatoren, die für die zentralen Abschlussarbeiten in Deutsch am Ende der Sek. I verwendet werden. Sie sind im Prinzip für die gesamte Sek. I gültig und werden auch in den Vergleichsarbeiten wie dort definiert benutzt.

Englisch in Klasse 6 an Haupt- und Realschulen

Bearbeitungszeit: 60 Minuten

Thema	Kompetenzen	Mögliche Aufgabenformate *
<b>Freizeitgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hobbys</li> <li>○ Sport</li> <li>○ TV</li> </ul>	<b>1. Leseverstehen</b>  ca. 15 Min	z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>multiple choice</i></li> <li>• <i>matching</i></li> <li>• <i>fill in the grid</i></li> <li>• <i>short answer questions</i></li> </ul>
	<b>2. English in use</b>  Bei diesen Aufgaben geht es um eine gelungene Kommunikation in einer vorgegebenen Situation ca. 15 Min.	z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sch. stellen anhand deutscher Vorgaben englische Fragen (z.B. jemanden nach seinem / ihrem Hobby / Fernsehgewohnheiten fragen)</li> </ul>
	<b>3. Schreiben</b>  ca. 30 Min.	z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• - einfache Texte über das eigene Hobby oder den Sport / die Fernsehgewohnheiten ( in der Gegenwart)</li> <li>• - einfache Berichte (nach Bild - oder Wortstimuli, in der Vergangenheit)</li> </ul>

\* siehe „Beispielaufgaben für Vergleichsarbeiten in den Fächern Englisch und Französisch in der Jahrgangsstufe 6“

Herausgeber: Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Amt für Schule,  
Hamburg, November 1998  
( In der Vordruckstelle vergriffen, in den Schulen vorhanden)

### 1. Termin

Die Vergleichsarbeit wird durchgeführt am **Mittwoch, 25.04.2007**.

Reine Arbeitszeit: 60 Minuten.

Zugelassene Hilfsmittel: Zirkel, Geodreieck.

### 2. Inhalte der Vergleichsarbeit

Die Aufgaben der Vergleichsarbeit Kl. 6 beziehen sich auf folgende Themenbereiche des Rahmenplans Mathematik für die Beobachtungsstufe der Haupt- und Realschule:

- 5/6-1 Zahlenbereiche: Von natürlichen Zahlen ...
- 5/6-2 Größen: Vergleichen und Messen
- 5/6-3 Von Flächen und Körpern
- 5/6-4 Daten und Zahlen...
- 5/6-5 Vom Teilen und Aufteilen (ohne Dezimalbruchrechnung)
- 5/6-6 Von Flächen und Körpern
- 5/6-8 Orientierung im Raum – Winkel

Der Themenbereich „5/6-7 Spiegelbilder und andere Symmetrien“ sowie die Behandlung von Körpern und Volumenberechnungen sind nicht Bestandteil der Vergleichsarbeit.

### 3. Zu den Aufgaben der Vergleichsarbeit

Eine Konkretisierung des inhaltlichen Rahmens der Vergleichsarbeit findet sich auf der Internetseite [www.mint-hamburg.de](http://www.mint-hamburg.de) (dann „Vergleichsarbeiten“) in den Vergleichsarbeiten, wie sie in den vergangenen Jahren in den Gymnasien geschrieben wurden.

Die Anforderungen der Vergleichsarbeit werden sich an den im Rahmenplan Mathematik für die Beobachtungsstufe der Haupt- und Realschule formulierten Anforderungen am Ende der Klassenstufe 6 orientieren.

Die Aufgaben der Vergleichsarbeit werden – dem Geist des Rahmenplans entsprechend – zum Teil text- und anwendungsbetont sein. Realitätsbezogene Aufgaben können zu allen genannten Bereichen vorkommen, auch solche Aufgaben, die mehrere Themenbereiche umfassen bzw. verbinden.

## Deutsch in Klasse 8 an Haupt- und Realschulen

**Bearbeitungszeit:** 75 Minuten

Grundlage der schriftlichen Vergleichsarbeit ist der gültige Rahmenplan Deutsch mit den dort beschriebenen Anforderungen und Beurteilungskriterien sowie den genannten curricularen Vorgaben, Konkretisierungen und Schwerpunktsetzungen.

<b>Themenschwerpunkt</b>	Naturlyrik (vgl. Rahmenplan Deutsch für die Sekundarstufe I der Haupt- und Realschule sowie der Gesamtschule, Arbeitsbereich „Literatur, Sachtexte und Medien“, Arbeitsbereich „Schreiben“ und Arbeitsbereich „Sprachverwendung und integrative Grammatik“, Jahrgangsstufen 7 und 8)
<b>Hilfsmittel</b>	Rechtschreibwörterbuch
<b>Basiswissen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naturdarstellungen in Gedichten verschiedener Zeiten</li><li>• Form- und Gestaltungselemente von Gedichten</li><li>• Bauformen der Sprache</li></ul>
<b>Verbindliche Lektüre</b>	Naturlyrik aus verschiedenen Zeiten
<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstständiges sinnerschließendes Lesen von Gedichten</li><li>• Textuntersuchungen in schriftlicher Form</li><li>• Beantwortung von Fragen zu Texten (siehe auch Rahmenplan Deutsch, Jahrgangsstufen 5 und 6)</li></ul>

Zu beachten sind die Operatoren, die für die zentralen Abschlussarbeiten in Deutsch am Ende der Sek. I verwendet werden. Sie sind im Prinzip für die gesamte Sek. I gültig und werden auch in den Vergleichsarbeiten wie dort definiert benutzt.

Englisch in Klasse 8 an Hauptschulen

Bearbeitungszeit: 75 Minuten

Thema	Kompetenzen	Aufgabenformate
<b>Amerikanische Lebensweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Schule</li> <li>• Ernährung</li> </ul>	<b>1. Leseverstehen</b>  ca. 15 Min.	z. B. - <i>multiple choice</i> - <i>matching</i> - <i>true – false – not given</i> - Bild/Textzuordnung - Fragen – Antworten - auch auf Deutsch
	<b>2. English in use</b> Bei diesen Aufgaben geht es um eine gelungene Kommunikation in einer vorgegebenen Situation  ca. 15 Min.	z. B. - Textstimuli auf Deutsch ( was sagst du, wenn....) - Fragen nach Informationen ( z.B. über Preise im Fast Food restaurant)
	<b>3. Schreiben</b>  Textproduktion  ca. 25 Min.	z. B. - über eigene Erfahrungen/ oder Ereignisse kurz und einfach berichten (mit Wort- oder Bildstimuli)
	<b>4. Sprachliche Mittel</b>  ca.20 Min.	z.B. - scrambled sentences (Wörter in die richtige Reihenfolge bringen)

Englisch in Klasse 8 an Realschulen

Bearbeitungszeit: 75 Minuten

Thema	Kompetenzen	Aufgabenformate
<p><b>Leben in einer Großstadt der USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle Vielfalt</li> <li>• Sehenswürdigkeiten</li> <li>• Tourismus</li> <li>• Schule</li> </ul>	<p><b>1. Leseverstehen</b></p> <p style="text-align: right;">ca. 15 Min.</p>	<p>z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>multiple choice</i></li> <li>- <i>matching</i></li> <li>- <i>true – false – not given</i></li> </ul>
	<p><b>2. English in use</b></p> <p>Bei diesen Aufgaben geht es um eine gelungene Kommunikation in einer vorgegebenen Situation</p> <p style="text-align: right;">ca. 15 Min.</p>	<p>z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textstimuli auf Deutsch ( was sagst du, wenn....)</li> <li>- Fragen nach Informationen (z.B. über Fahrpreise, Öffnungszeiten)</li> </ul>
	<p><b>3. Sprachmittlung</b></p> <p style="text-align: right;">ca. 15 Min.</p>	<p>z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebrauchstexten (z.B. Prospekten) Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul>
	<p><b>4. Schreiben</b></p> <p>Textproduktion</p> <p style="text-align: right;">ca. 30 min</p>	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsetzen oder Ergänzen eines Textes ( nach Vorgaben)</li> <li>- Brief oder E-Mail nach Vorgaben</li> <li>- Verfassen von Berichten oder Informationen nach Stichwörtern</li> </ul>

## Mathematik in Klasse 8 an Haupt- und Realschulen

**Bearbeitungszeit:** 90 Minuten  
**Zugelassene Hilfsmittel:** Taschenrechner (nicht programmierfähig, nicht grafikfähig), Zirkel, Geodreieck.

### Inhalte der Vergleichsarbeit

Die Aufgaben der Vergleichsarbeit Kl. 8 beziehen sich auf folgende Themenbereiche des Rahmenplans Mathematik für die Hauptschule und die Realschule:

- 7/8-1 Über Null und unter Null - Zahlenbereiche
- 7/8-2 Veränderungen und Zuordnungen
- 7/8-3 Beziehungen in der Ebene: Dreiecke und Kreise
- 7/8-4 Daten und Zahlen: Statistische Erhebungen
- 7/8-5 Sprache der Mathematik
- 7/8-6 Zuordnungen und Funktionen
- 7/8-7 Beziehungen im Raum – Darstellen und Berechnungen von Flächen und Prismen

Der Themenbereich „7/8-8 Daten und Zufall: Glücksspiele“ ist nicht Bestandteil der Vergleichsarbeit.

### Struktur der Vergleichsarbeit

Die Vergleichsarbeit wird aus zwei Teilen bestehen:

- Die Aufgabe 1 (Multiple-choice-Aufgabe) erfordert Basiskompetenzen und wird ohne Einsatz des Taschenrechners bearbeitet. Arbeitszeit: (bis zu) 30 Minuten.
- Die Aufgaben 2, 3, 4 werden mit Taschenrechnereinsatz bearbeitet. Diese Aufgaben werden die Schwerpunkte „Lineare Prozesse“, „Flächen- und Körperberechnungen (Prismen)“ sowie „Statistik“ haben. Arbeitszeit: (mindestens) 60 Minuten.

Zur Orientierung wird auf die Vergleichsarbeiten verwiesen, die in den Gesamtschulen im Schuljahr 2005/06 geschrieben wurden (Kurs II mit grundlegenden Anforderungen, Kurs I mit erweiterten Anforderungen).

Die Anforderungen werden sich an den im Rahmenplan Mathematik für die Haupt- und Realschule am Ende der Klasse 8 formulierten Anforderungen orientieren. Die Vergleichsarbeiten können auf der Internetseite [www.mint-hamburg.de](http://www.mint-hamburg.de) (dann „Vergleichsarbeiten“) eingesehen werden.

Die Aufgaben der Vergleichsarbeit werden – dem Geist des Rahmenplans entsprechend – text- und anwendungsbetont sein. Realitätsbezogene Aufgaben können zu allen genannten Bereichen vorkommen, auch solche Aufgaben, die mehrere Themenbereiche umfassen bzw. verbinden.