



Schriftliche Abiturprüfung
Schuljahr 2006/2007

Leistungskurs Mathematik

Wirtschaftsgymnasien

Zweitertermin

Unterlagen für die Lehrerinnen und Lehrer

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

- 1 Allgemeines
- 2 Rückmeldebogen
- 3 Hinweise für die Auswahl der Aufgaben
- 4 Hinweise zum Korrekturverfahren
- 5 Aufgaben, Erwartungshorizonte und die Bewertung für jede Aufgabe

1 Allgemeines

- Weisen Sie bitte die Schülerinnen und Schüler auf die allgemeinen Arbeitshinweise am Anfang der Schülermaterialien hin.
- Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen ihre Unterlagen nur mit der Kursnummer und ihrer Schülernummer, nicht mit ihrem Namen.
- Die Arbeitszeit beträgt **300 Minuten**. Eine Einlesezeit von bis zu 30 Minuten kann gewährt werden. In dieser Zeit dürfen die Aufgaben aber noch nicht bearbeitet werden.
- Erlaubte Hilfsmittel: Nichtprogrammierbarer und nicht grafikfähiger Taschenrechner, Formelsammlung „Das große Tafelwerk interaktiv“, Cornelsen-Verlag, Operatorenliste, Rechtschreiblexikon.

2 Rückmeldebogen für die Zweitkorrektur

Bitte umgehend ausfüllen und an B 1-Z faxen!

Behörde für Bildung und Sport
B 1-Z

Schulchiffre:

Fax 42 79 67-006

Aufgabenstatistik und Information für die Zweitkorrektoren
in Fächern mit zentraler Aufgabenstellung

Fach: Mathematik, Leistungskurs

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

| Aufgabe Nr. | Anzahl | |
|-------------|--------|------------|
| I.1 | von | Prüflingen |
| I.2 | von | Prüflingen |
| II.1 | von | Prüflingen |
| II.2 | von | Prüflingen |
| III.1 | von | Prüflingen |
| III.2 | von | Prüflingen |

Datum: _____

Unterschrift: _____

3 Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **sechs** Aufgaben – **I.1, I.2** (Analysis) und **II.1, II.2** (Lineare Algebra / Analytische Geometrie) und **III.1, III.2** (Stochastik).
 - Sie wählen **genau drei Aufgaben aus genau den zwei Sachgebieten I und II** oder **I und III** aus und reichen diese an die Schülerinnen und Schüler weiter.
 - Sie überprüfen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Vollständigkeit der Arbeitsunterlagen.
 - Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten drei Aufgaben.
 - Sie vermerken auf der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben.
-

4 Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Korrektur und Bewertung der Prüfungsleistungen im schriftlichen Teil der Abiturprüfung“ vorgenommen.
- Die Bewertung und Benotung der Arbeiten wird auf einem gesonderten Blatt vorgenommen, siehe Anlagen Bewertungsbögen für die Erst- und die Zweitkorrektur (s. Anlagen S. 4 und 5).
- Die Bewertungsbögen verbleiben in der Schule.
- Die Originale der Schülerarbeiten werden zusammen mit dem Bewertungsbogen für die Zweitkorrektur und einer Kursliste, die nur die Schülernummern enthalten darf, sowie einem Exemplar der Lehrermaterialien zu einem Päckchen gepackt.
- Zu den Zeitvorgaben, Warnmeldungen und dem weiteren Verlauf des Verfahrens siehe den „Ablaufplan für die Durchführung der schriftlichen Prüfungen“.

Bei der Korrektur der Schülerarbeiten kann es auf Grund von unterschiedlichen didaktischen Konzepten oder Verkürzungen auf Grund von Verabredungen zu unterschiedlichen Bewertungen von Schülerleistungen kommen, insbesondere im formalen Bereich. Bisher ließen sich solche unterschiedlichen Sichtweisen im Gespräch zwischen Referent und Korreferent klären.

Im Abitur mit zentralen Anteilen ist eine solche Klärung wegen des anonymisierten Korrekturverfahrens nicht möglich. Deshalb ist insbesondere auf Seiten des Korreferenten ein sensibles Vorgehen gefordert. Auch wenn der Korreferent eine andere Korrektheit von seinen Schülerinnen und Schülern fordern würde, sollte er darauf achten, ob der Referent bei seinen Korrekturen durchgängig anders verfahren ist. Es gilt der Grundsatz, dass die Schülerinnen und Schüler durch unterschiedliche Sichtweisen nicht benachteiligt werden dürfen.

Die Lösungsskizzen in den Erwartungshorizonten zu den einzelnen Aufgaben geben Hinweise auf die erwarteten Schülerleistungen. Oft sind aber verschiedene Lösungsvarianten möglich, die in der Skizze nur zum Teil beschrieben werden konnten. Grundsätzlich gilt deshalb, dass alle Varianten, die zu richtigen Lösungen führen, mit voller Punktzahl bewertet werden, unabhängig davon, ob die gewählte Variante in der Lösungsskizze aufgeführt ist oder nicht.

5 Aufgaben, Erwartungshorizonte und Bewertungen

Erwartungshorizont:

Kursiv gedruckte Passagen sind Hinweise an die korrigierenden Lehrkräfte. Sie sind nicht Bestandteile der erwarteten Schülerleistung.

Bewertung:

Jeder Aufgabe sind 100 Bewertungseinheiten (BWE) zugeordnet, insgesamt sind also 300 BWE erreichbar. Bei der Festlegung von Notenpunkten gilt die folgende Tabelle.

| Bewertungseinheiten | Erbrachte Leistung | Notenpunkte |
|---------------------|--------------------|-------------|
| ≥ 285 | $\geq 95 \%$ | 15 |
| ≥ 270 | $\geq 90 \%$ | 14 |
| ≥ 255 | $\geq 85 \%$ | 13 |
| ≥ 240 | $\geq 80 \%$ | 12 |
| ≥ 225 | $\geq 75 \%$ | 11 |
| ≥ 210 | $\geq 70 \%$ | 10 |
| ≥ 195 | $\geq 65 \%$ | 9 |
| ≥ 180 | $\geq 60 \%$ | 8 |

| Bewertungseinheiten | Erbrachte Leistung | Notenpunkte |
|---------------------|--------------------|-------------|
| ≥ 165 | $\geq 55 \%$ | 7 |
| ≥ 150 | $\geq 50 \%$ | 6 |
| ≥ 135 | $\geq 45 \%$ | 5 |
| ≥ 120 | $\geq 40 \%$ | 4 |
| ≥ 99 | $\geq 33 \%$ | 3 |
| ≥ 78 | $\geq 26 \%$ | 2 |
| ≥ 57 | $\geq 19 \%$ | 1 |
| < 57 | $< 19 \%$ | 0 |

Die Note „ausreichend“ (5 Punkte) wird erteilt, wenn annähernd die Hälfte (mindestens 45 %) der erwarteten Gesamtleistung erbracht worden ist. Dazu muss mindestens eine Teilaufgabe, die Anforderungen im Bereich II aufweist, vollständig und weitgehend richtig bearbeitet werden.

Die Note „gut“ (11 Punkte) wird erteilt, wenn annähernd vier Fünftel (mindestens 75 %) der erwarteten Gesamtleistung erbracht worden sind. Dabei muss die Prüfungsleistung in ihrer Gliederung, in der Gedankenführung, in der Anwendung fachmethodischer Verfahren sowie in der fachsprachlichen Artikulation den Anforderungen voll entsprechen. Ein mit „gut“ beurteiltes Prüfungsergebnis setzt voraus, dass neben Leistungen in den Anforderungsbereichen I und II auch Leistungen im Anforderungsbereich III erbracht werden.

Bei erheblichen Mängeln in der sprachlichen Richtigkeit sind bei der Bewertung der schriftlichen Prüfungsleistung je nach Schwere und Häufigkeit der Verstöße bis zu drei Notenpunkte abzuziehen. Dazu gehören auch Mängel in der Gliederung, Fehler in der Fachsprache, Ungenauigkeiten in Zeichnungen sowie falsche Bezüge zwischen Zeichnungen und Text.

| | | | |
|--------------|------------|----------------------------|--|
| Schulchiffre | | BeBo EKo M | |
| Fach | Mathematik | Schüler- Nummer | |
| Kurstyp | LK | | |
| Kurs-Nummer | | | |

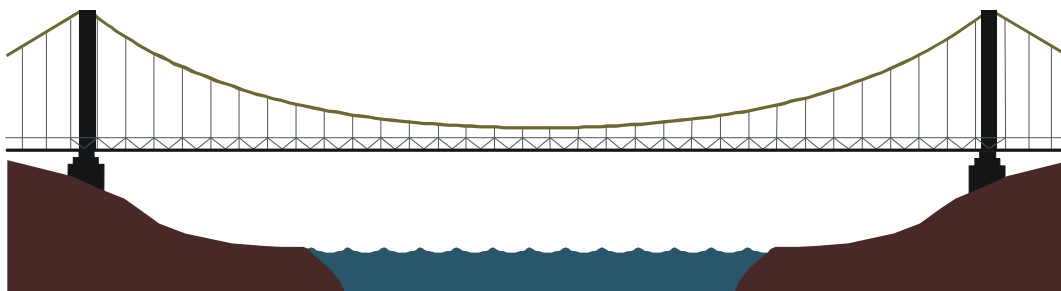
| Aufgaben Nummer (z.B. I.2) ↓ | BWE je Teilaufgabe (nicht verwendete Felder bitte durchstreichen) | | | | | | | BWE pro Aufgabe ↓ |
|---------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|-------------------------|
| | a) | b) | c) | d) | e) | f) | g) | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Summe der BWE → | | | | | | | | |
| Bewertungstext | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Notenpunkte → | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------|------------|----------------------------|--|
| Schulchiffre | | BeBo ZKo M | |
| Fach | Mathematik | Schüler- Nummer | |
| Kurstyp | LK | | |
| Kurs-Nummer | | | |

| Aufgaben Nummer (z.B. I.2) ↓ | BWE je Teilaufgabe (nicht verwendete Felder bitte durchstreichen) | | | | | | | BWE pro Aufgabe ↓ |
|---------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|-------------------------|
| | a) | b) | c) | d) | e) | f) | g) | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Summe der BWE → | | | | | | | | |
| Bewertungstext | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Notenpunkte → | | | | | | | | |

ANALYSIS 1

I.1 Hängebrücke



Eine Hängebrücke soll eine horizontale Spannweite von 200 m haben. Zwischen den beiden Aufhängepunkten $A_1(-100 | 30,7)$ und $A_2(100 | 30,7)$ wird ein Tragseil gespannt, das in der Mitte der Brücke seinen tiefsten Punkt in einer Höhe von 5 m haben soll. Die Linie des Seils folgt dem Graphen einer Kettenlinie k mit:

$$k(x) = \frac{c}{d}(e^{dx} + e^{-dx}), \quad c, d \in \mathbb{R}^+.$$

Die Fahrbahn ist gerade und eben und wird durch die x -Achse beschrieben.

- a) Berechnen Sie aus den Angaben die Parameter c und d der Funktion k .

Für die weiteren Aufgabenteile nutzen Sie in der Funktion k folgende Werte für die Parameter:
 $c = 0,0625$ und $d = 0,025$.

- b) Bestätigen Sie, dass das Gefälle des Tragseils in den beiden Aufhängepunkten 75,6 % beträgt, und berechnen Sie die entsprechenden Neigungswinkel.

Die Funktion k lässt sich durch eine ganzrationale Funktion q vierten Grades annähern, für die gelten soll:

- An den Aufhängepunkten und am tiefsten Punkt stimmen die Funktionswerte überein.
 - An den Aufhängepunkten stimmen k und q in ihren Steigungen (Neigungswinkeln) überein.
- c) Ermitteln Sie aus diesen Bedingungen die Funktionsgleichung von q .
Berechnen Sie die Differenz der Funktionswerte von k und q bei $x = 50$.

Die Brücke soll durch Laserstrahlen interessant beleuchtet werden. Dazu soll eine Laser-Lichtquelle so am Tragseil angebracht werden, dass der Laserstrahl (ein Lichtbündel aus parallelen „Lichtstrahlen“) genau senkrecht zum Tragseil ausgesendet wird und genau den Fußpunkt $(100 | 0)$ des einen Stützpfeilers trifft.

Mit Hilfe der Näherungsfunktion q wurde errechnet, dass die Laser-Lichtquelle dann bei $x = 87,4$ am Trageseil angebracht werden müsste.

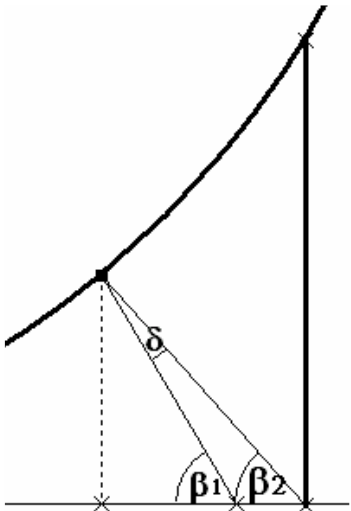
- d) Da das Tragseil aber in Wirklichkeit der Funktion k folgt, trifft der Laserstrahl in x -Richtung die Fahrbahn etwas neben dem geplanten Punkt $(100 | 0)$. Bestimmen Sie diesen Unterschied dx .
- e) Der Laser müsste auf dem Seil also etwas verschoben werden. Geben Sie an, in welche Richtung und ob der Unterschied in horizontaler Richtung dem Betrage nach gleich, größer oder kleiner dx sein müsste. Begründen Sie Ihre Antwort.

Man könnte auch den Winkel des Laserstrahls um einen Winkel δ korrigieren. Bestimmen Sie die Winkelgröße von δ .

Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| a) | <p><u>Einsetzen bekannter Punkte:</u></p> $k(0) = 5 \Rightarrow c = 2,5 \cdot d$ $k(100) = 30,7 \Rightarrow 30,7 = 2,5(e^{100d} + e^{-100d})$ $\Leftrightarrow e^{100d} + e^{-100d} - 12,28 = 0 \quad \cdot e^{100d}$ $\Leftrightarrow (e^{100d})^2 - 12,28 \cdot e^{100d} + 1 = 0$ $\Rightarrow e^{100d} \approx 6,14 + 6,06 = 12,20$ <p>($\sqrt{e^{100d}} \approx 6,14 - 6,06 = 0,08$, woraus $d < 0$ folgt, was nicht zugelassen ist)</p> $\Rightarrow d \approx 0,025 \text{ und damit } c \approx 0,0625.$ <p>Eine Substitution von $e^{100d} = u$ führt zum selben Ergebnis.</p> $k(x) = 2,5(e^{0,025x} + e^{-0,025x})$ | 20 | | |
| b) | $k'(x) = 2,5 \cdot 0,025 \cdot e^{0,025x} - 2,5 \cdot 0,025 \cdot e^{-0,025x}$ $k'(x) = 0,0625(e^{0,025x} - e^{-0,025x})$ $k'(100) \approx 0,756 \text{ und } k'(-100) \approx -0,756$ <p>Das Gefälle in A_1 beträgt demnach 75,6 % ($\alpha_1 \approx -37,1^\circ$) und die Steigung in A_2 75,6 % ($\alpha_2 \approx 37,1^\circ$).</p> | 5 | 10 | |
| c) | <p><u>Ermitteln der Funktionsgleichung von q:</u></p> <p>Aufgrund der Vorgaben handelt es sich um eine achsensymmetrische Funktion vierten Grades: $q(x) = a_4x^4 + a_2x^2 + a_0$.</p> $q(0) = 5 \Rightarrow a_0 = 5$ $q(100) = 30,7 \Rightarrow 30,7 = 10^8 \cdot a_4 + 10^4 \cdot a_2 + 5 \quad \Rightarrow I \quad 25,7 = 10^8 \cdot a_4 + 10^4 \cdot a_2$ $q'(100) = 0,756 \Rightarrow 0,756 = 4 \cdot 10^6 \cdot a_4 + 2 \cdot 10^2 \cdot a_2 \quad \Rightarrow II \quad 37,8 = 2 \cdot 10^8 a_4 + 10^4 \cdot a_2$ $II - I : 12,1 = 10^8 a_4$ <p>Damit gilt $a_4 = 1,21 \cdot 10^{-7}$. Durch Einsetzen in I folgt $a_2 = 1,36 \cdot 10^{-3}$.</p> <p>Damit lautet die Gleichung $q(x) = 1,21 \cdot 10^{-7} x^4 + 1,36 \cdot 10^{-3} x^2 + 5$.</p> <p><u>Differenz der Funktionswerte an der Stelle $x = 50$:</u></p> $k(50) \approx 9,442$ $q(50) \approx 9,156$ <p>Die Differenz beträgt somit etwa 0,286 m.</p> | 5 | 20 | |

Lehrermaterialien zum Leistungskurs Mathematik

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| d) | <p>Man kann wie folgt vorgehen: An der Stelle $x = 87,4$ berechnet man die Steigung (Ableitung) von k und damit die Steigung des dazu senkrechten Laserstrahls: $-\frac{1}{k'(87,4)}$.</p> <p><u>Geradengleichung des Laserstrahls und Bestimmung der Nullstelle:</u></p> $g(x) = k(87,4) - \frac{1}{k'(87,4)}(x - 87,4)$ $x_n = k(87,4) \cdot k'(87,4) + 87,4 \approx 99,75$ <p>Der Unterschied beträgt also etwa 25 cm.</p> | | 10 | 10 |
| e) | <p>Der Laserstrahl trifft also „etwas links“ vom gewünschten Fußpunkt des Pfeilers auf die Fahrbahn. Bewegt man den Laser auf dem Trageseil in x-Richtung (also „nach rechts“), wird er wegen der Krümmung des Trageseils auch etwas gegen den Uhrzeigersinn gedreht und damit wird der Auftreffpunkt zusätzlich in x-Richtung verschoben. Der Laser muss also zwar in x-Richtung („nach rechts“), aber (wegen der Drehung) weniger als 25 cm verschoben werden.</p> <p>Der Laserstrahl in unkorrigierter Lage hat die Steigung $-\frac{1}{k'(87,4)} \approx -1,823$, also bildet er mit der x-Achse den Winkel $\beta_1 = \arctan(1,823) \approx 61,25^\circ$.</p> <p>Der korrigierte Laserstrahl müsste die Steigung der Verbindungsstrecke vom Punkt $(87,4 k(87,4))$ zum Punkt $(100 0)$ haben, sie beträgt $-\frac{k(87,4)}{12,6} \approx -1,786$, also müsste er mit der x-Achse den Winkel $\beta_2 = \arctan(1,786) \approx 60,76^\circ$ bilden.</p> <p>Wie man der anliegenden Skizze entnimmt, gilt für die Winkelkorrektur: $\delta = \beta_1 - \beta_2 \approx 0,5^\circ$.</p> <p>Um diesen Winkel müsste der Laser in der gegebenen Ansicht gegen den Uhrzeigersinn gedreht werden.</p>  | | 10 | 10 |
| | Insgesamt 100 BWE | 30 | 40 | 30 |

/
Kurs-Nr. / Schüler-Nr.

ANALYSIS 2

I.2 ÖlfILTER

Die Firma TAROBALD Motorentechnik GmbH besitzt seit einigen Jahren das Patent auf einen speziellen ÖlfILTER, der die Anzahl der von den Herstellern geforderten Ölwechsel bei Motoren erheblich verringert und der bei jedem Motor problemlos nachgerüstet werden kann. So ist ein Ölwechsel nicht mehr nach einer Laufleistung von 30.000 km, sondern erst nach 120.000 km erforderlich. Das Unternehmen vermarktet diesen Filter als Alleinanbieter (Monopolist) und sieht aufgrund der Ölpreisentwicklung einen großen Nachrüstungsbedarf bei Motoren mit hoher Laufleistung sowohl im gewerblichen Bereich – Schiffs- und LKW-Motoren – als auch im privaten Bereich.

Einige für die Unternehmensführung wichtige Zusammenhänge sollen durch mathematische Funktionen dargestellt werden.

Der erzielbare Marktpreis in Geldeinheiten (GE) ist von der angebotenen Menge x in Mengeneinheiten (ME) abhängig. Je weniger Einheiten angeboten werden, desto höher ist der Preis. Der Marktpreis folgt, so sagen die Experten aus langer Erfahrung, einer linearen Funktion p . Aus den Daten einer Marktanalyse lässt sich die auch als Preis-/Absatzfunktion bezeichnete Funktion p mit hinreichender Genauigkeit angeben durch:

$$p(x) = -3x + 450.$$

- a) Geben Sie die Erlösfunktion E mit $E(x) = x \cdot p(x)$ an und bestimmen Sie einen maximalen, ökonomisch sinnvollen Definitionsbereich.

Die Gesamtkosten in GE für die Herstellung des Ölfilters hängen im Wesentlichen von der zu produzierenden Menge x in ME ab und werden beschrieben durch die folgende Kostenfunktion K :

$$K(x) = \frac{1}{30}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 270x + 6000.$$

- b) Zeigen Sie, dass die angegebene Kostenfunktion K keine Extrempunkte, aber einen Wendepunkt besitzt.
Beschreiben Sie die Auswirkung dieser Aussage auf den Verlauf des Graphen von K und interpretieren Sie Ihre Ergebnisse aus ökonomischer Sicht im Sachkontext dieser Aufgabe.

Der Gewinn G in Abhängigkeit von der abgesetzten Menge x ist die Differenz aus den Erlösen E und den entstandenen Gesamtkosten K . Es gilt also: $G(x) = E(x) - K(x)$. Die möglichen Absatzmengen, bei denen das Unternehmen keinen Verlust macht, für die der Gewinn also nicht negativ ist, bilden die so genannte Gewinnzone, die von der Gewinnschwelle bis zur Gewinngrenze reicht.

- c) Bestimmen Sie die Funktionsgleichung der Gewinnfunktion G , ermitteln Sie die Menge, bei der der Gewinn maximal ist, und auch den so erzielbaren Maximalgewinn.
Bestimmen Sie näherungsweise (auf eine Nachkommastelle) die Gewinnschwelle und die Gewinngrenze.
- d) Skizzieren Sie die Graphen der Funktionen p , E , K und G in einem Koordinatensystem.

In den letzten Monaten stellte das Unternehmen eine ständig steigende Nachfrage nach den Ölfiltern fest, obwohl weder der Preis noch die Produktionsmenge verändert wurde. Die Geschäftsführung sieht eine mögliche Ursache in den Preisturbulenzen auf dem Rohölmarkt und ihren Auswirkungen auf den Preis für Motorenöl. Eine sofort eingeleitete Marktuntersuchung bestätigt die Annahme. Die Daten der Untersuchung lassen erkennen, dass der Veränderungsfaktor des Rohölpreises sich unmittelbar auf das konstante Glied der Preis-/Absatzfunktion, den so genannten Prohibitivpreis (auch fiktiver Höchstpreis genannt) auswirkt. So würde eine Vervielfachung des Rohölpreises um den Faktor t dieselbe Vervielfachung des Prohibitivpreises nach sich ziehen. Dieser Zusammenhang lässt sich aber nur bis höchstens zur Verdoppelung des ursprünglichen Rohölpreises feststellen. Es gilt also für p_{neu} :

$$p_{neu}(x) = -3x + 450 \cdot t \quad \text{mit } t \in [1; 2].$$

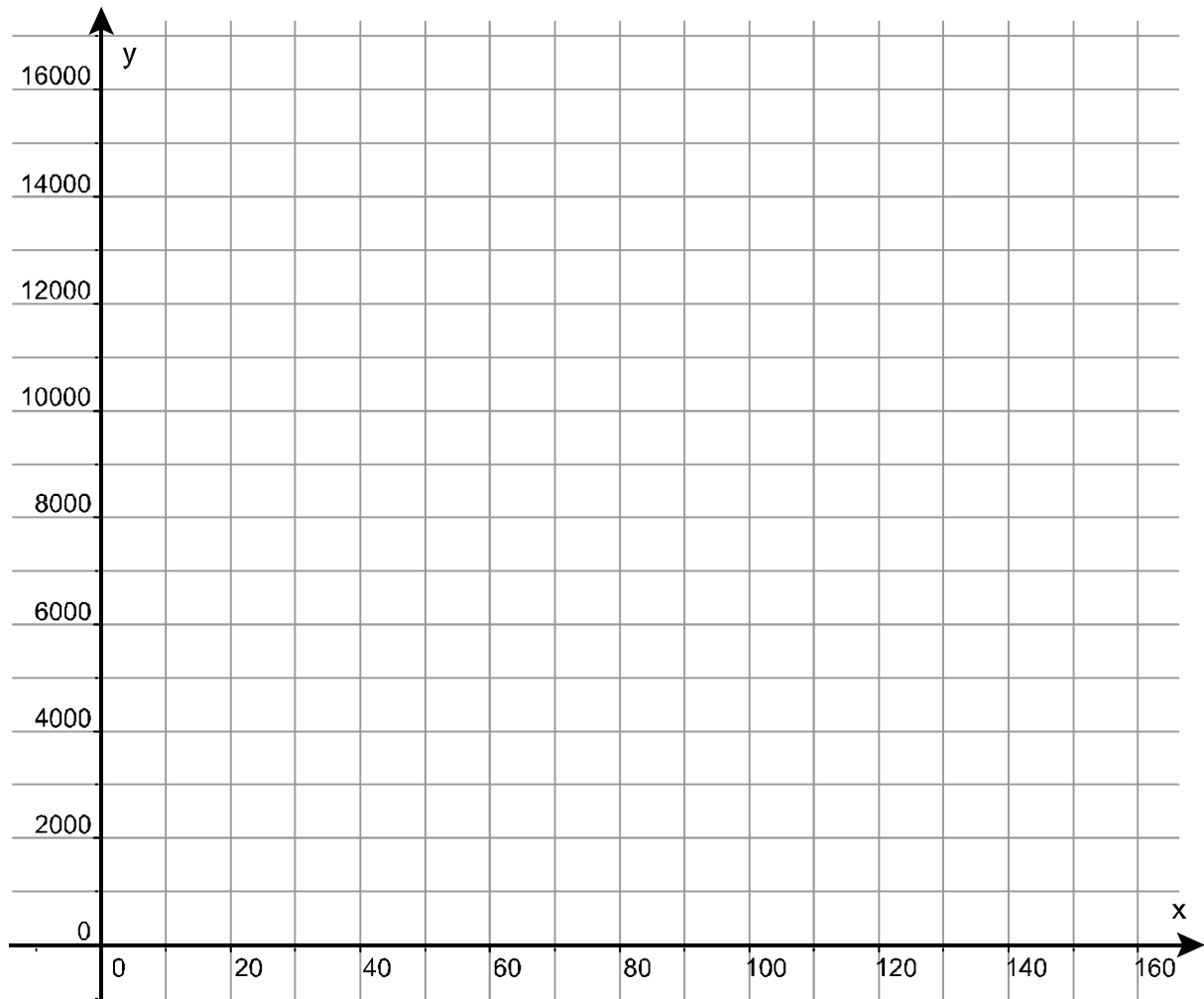
- e) Beschreiben Sie, wie sich der Faktor t auf den Verlauf der ursprünglichen Preis-/Absatzfunktion p und auf den in a) ermittelten Definitionsbereich auswirkt.

Parallel zu den Ergebnissen der Marktuntersuchung erhält die Geschäftsführung aus der Abteilung „Betriebliches Rechnungswesen“ die Information, dass die steigenden Rohölpreise zu steigenden Energiepreisen und damit auch zu einer Erhöhung der Gesamtkosten geführt haben. Die Erhöhung betrifft sowohl die von der Produktionsmenge unabhängigen Kosten, die Fixkosten, als auch die von der Produktionsmenge abhängigen Kosten, die variablen Kosten. Mit hinreichender Genauigkeit lässt sich auch hier eine neue Kostenfunktion K_{neu} in Abhängigkeit vom Veränderungsfaktor des Rohölpreises, dem oben genannten Faktor t , angeben:

$$K_{neu}(x) = \frac{1}{30}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + t(270x + 6000) = \frac{1}{30}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 270tx + 6000t.$$

- f) In der Geschäftsführung wird diskutiert, ob und in welcher Bandbreite sich der Faktor t auf die optimale Produktionsmenge auswirkt. Zeigen Sie, dass die optimale Produktionsmenge in Abhängigkeit von t steigen muss, und bestimmen Sie den Bereich (die Bandbreite), in dem sich die optimalen Produktionsmengen bewegen.

Anlage zur Aufgabe Ölfilter



Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| a) | <p>Gemäß Aufgabenstellung gilt für die Erlösfunktion: $E(x) = x \cdot p(x)$. Also:</p> $E(x) = -3x^2 + 450x .$ <p>Im vorliegenden Fall wird der ökonomisch sinnvolle Definitionsbereich begrenzt durch die kleinstmögliche Produktionsmenge von 0 ME und die sog. Sättigungsmenge von 150 ME, bei der der Preis 0 GE beträgt (Nullstelle der Preis-/Absatzfunktion p). Also: $D_{\text{ök}} = [0; 150]$.</p> | 5 | 5 | |
| b) | <p><u>Extrempunkte von K:</u></p> <p>Bed.: $K'(x) = 0 \wedge K''(x) \neq 0$</p> $K'(x) = \frac{1}{10}x^2 - 9x + 270 = 0$ $x^2 - 90x + 2700 = 0 \Rightarrow x_{1,2} = 45 \pm \sqrt{-675}$ <p>Die Ableitung der Kostenfunktion hat keine reellen Nullstellen, da die Diskriminante der zugehörigen quadratischen Gleichung negativ ist. Folglich existieren keine (lokalen) Extrempunkte.</p> <p><u>Wendepunkt von K:</u></p> <p>Bed.: $K''(x) = 0 \wedge K'''(x) \neq 0$ [oder eine andere hinreichende Bedingung!]</p> $K''(x) = \frac{1}{5}x - 9; \quad K'''(x) = \frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}x - 9 = 0 \Leftrightarrow x = 45 \quad \text{und} \quad K'''(45) > 0$ <p>Damit ist $x = 45$ Wendestelle mit Rechts-/Linkskrümmung</p> <p><i>Nicht verlangt: Da $K(45) = 12075$, ist der Wendepunkt $W(45 12075)$.</i></p> <p>Der Graph der Kostenfunktion K verläuft daher streng monoton. Da der Leitkoeffizient von K positiv ist, ist er streng monoton steigend. Aus dem Wendepunkt mit seinem Krümmungsübergang lässt sich erkennen, dass im Bereich $[0; 45]$ die Steigung von K (= Kostenzuwachs) mit zunehmender Produktion abnimmt, danach wird die Steigung von K ständig größer.</p> <p>Da eine Mehrproduktion von Ölfiltren immer (u. a. durch zusätzlichen Materialverbrauch) Mehrkosten verursacht, müssen die Gesamtkosten mit steigender Produktion ebenfalls steigen. Aus ökonomischer Sicht ist deshalb der Verlauf der Kosten gekennzeichnet durch ständig steigende Gesamtkosten wobei der Kostenzuwachs mit jeder produzierten Einheit unterschiedlich ist. Anfänglich nimmt der Kostenzuwachs bedingt durch effizienteren Arbeitskräfte- und Maschineneinsatz ab. Von einer bestimmten Produktionsmenge an ist der Kostenzuwachs jedoch durch höheren Energieverbrauch und Maschinenverschleiß steigend. Der hier festgestellte Verlauf der Kostenfunktion K beschreibt die Situation ökonomisch grundsätzlich richtig.</p> | 5 | 10 | 10 |

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| c) | <p><u>Der Gewinn als Differenz der Erlöse und der Kosten:</u></p> $G(x) = E(x) - K(x)$ $G(x) = -3x^2 + 450x - \left(\frac{1}{30}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 270x + 6000 \right)$ $G(x) = -\frac{1}{30}x^3 + \frac{3}{2}x^2 + 180x - 6000$ <p><u>Gewinnmaximum:</u></p> <p>Bed.: $G'(x) = 0 \wedge G''(x) \neq 0$ [oder eine andere hinreichende Bedingung!]</p> $G'(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 3x + 180; \quad G''(x) = -\frac{1}{5}x + 3$ $-\frac{1}{10}x^2 + 3x + 180 = 0$ $x^2 - 30x - 1800 = 0$ $x_{1,2} = 15 \pm \sqrt{2025}$ $x_1 = 60$ $x_2 = -30 \notin D_{OK}$ <p>$G''(60) < 0 \Rightarrow x = 60$ ist lokale Maximalstelle</p> $G(60) = 3000$ <p>Die gewinnmaximale Absatzmenge beträgt 60 ME und erbringt einen maximalen Gewinn von 3000 GE.</p> <p><u>Näherungsweise Bestimmung der Gewinnschwelle und -grenze:</u></p> <p>Alternative I: (Newton-Verfahren)</p> $x_{n+1} = x_n - \frac{G(x_n)}{G'(x_n)} \quad \text{und} \quad \begin{aligned} G(x) &= -\frac{1}{30}x^3 + \frac{3}{2}x^2 + 180x - 6000 \\ G'(x) &= -\frac{1}{10}x^2 + 3x + 180 \end{aligned}$ <p>1. Startwert aus dem Bereich $[0; 60]$: $x_0 = 30$</p> $x_{01} = 30 - \frac{G(30)}{G'(30)} = 30 - \frac{-150}{180} = 30 + 0,8\bar{3} \approx 30,833$ $x_{02} = 30,833 - \frac{G(30,833)}{G'(30,833)} \approx 30,833 - \frac{-1,12}{177,432} \approx 30,833 + 0,0063 \approx 30,8393$ <p>Also: $x_1 \approx 30,8$</p> | | | |

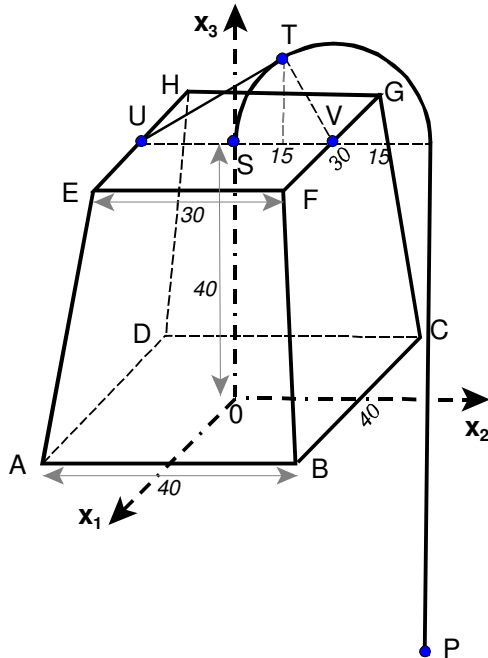
| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|------------|------------|-------|--------|--------|---|----|------|---------|--|---|-----|-------|------|--------|---|----|------|---------|--|---|-----|-------|------|----------|---|------|---------|------------|--|---|-------|----------|--------|-----------|---|-------|-----------|------------|--|---|--------|------------|--------|--|--|--|
| | | I | II | III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. Startwert aus dem Bereich $[60; 150]$: $x_0 = 80$</p> $x_{01} = 80 - \frac{G(80)}{G'(80)} = 80 - \frac{933,3}{-220} = 80 + 4,24 \approx 84,242$ $x_{02} = 84,242 - \frac{G(84,242)}{G'(84,242)} \approx 84,242 - \frac{-119,41576}{-276,94546} \approx 84,242 - 0,4312 \approx 83,811$ $x_{03} = 83,811 - \frac{G(83,811)}{G'(83,811)} = 83,811 - \frac{-1,3358}{-270,9954} = 83,811 - 0,00493 \approx 83,806$ <p>Also: $x_2 \approx 83,8$</p> <p>2. Alternative: (Näherung mittels Horner Schema)</p> <p>Bed.: $G(x) = 0 \quad -\frac{1}{30}x^3 + \frac{3}{2}x^2 + 180x - 6000 = 0 \quad \cdot (-30)$</p> $x^3 - 45x^2 - 5400x + 180000 = 0$ <p>Probieren mit $x = 30$:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>-45</td> <td>-5400</td> <td>180000</td> </tr> <tr> <td>$x=30$</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>-450</td> <td>-175500</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>-15</td> <td>-5850</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>$x=31$</td> <td>0</td> <td>31</td> <td>-434</td> <td>-180854</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>-14</td> <td>-5834</td> <td>-854</td> </tr> <tr> <td>$x=30,8$</td> <td>0</td> <td>30,8</td> <td>-437,36</td> <td>-179790,69</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>-14,2</td> <td>-5837,36</td> <td>209,31</td> </tr> <tr> <td>$x=30,85$</td> <td>0</td> <td>30,85</td> <td>-436,5275</td> <td>-180056,87</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>-14,15</td> <td>-5836,5275</td> <td>-56,87</td> </tr> </tbody> </table> <p>Also: $x_1 \approx 30,8$</p> $x^2 - 14,2x - 5837,36 = 0 \quad x^2 - 14,2x - 5837 = 0$ $x_{2,3} = 7,1 \pm \sqrt{5887,77} \quad \text{oder} \quad x_{2,3} = 7,1 \pm \sqrt{5887,41}$ $x_{2,3} = 7,1 \pm 76,73 \quad x_{2,3} = 7,1 \pm 76,73$ $x_2 \approx 83,8$ $x_3 \approx -69,6 \notin D_{\text{ök}}$ <p>Die Gewinnschwelle liegt auf eine Nachkommastelle gerundet bei 30,8 ME und die Gewinngrenze bei 83,8 ME.</p> <p>oder: $GS(30,8 0)$; $GG(83,8 0)$</p> | | 1 | -45 | -5400 | 180000 | $x=30$ | 0 | 30 | -450 | -175500 | | 1 | -15 | -5850 | 4500 | $x=31$ | 0 | 31 | -434 | -180854 | | 1 | -14 | -5834 | -854 | $x=30,8$ | 0 | 30,8 | -437,36 | -179790,69 | | 1 | -14,2 | -5837,36 | 209,31 | $x=30,85$ | 0 | 30,85 | -436,5275 | -180056,87 | | 1 | -14,15 | -5836,5275 | -56,87 | | | |
| | 1 | -45 | -5400 | 180000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x=30$ | 0 | 30 | -450 | -175500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | -15 | -5850 | 4500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x=31$ | 0 | 31 | -434 | -180854 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | -14 | -5834 | -854 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x=30,8$ | 0 | 30,8 | -437,36 | -179790,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | -14,2 | -5837,36 | 209,31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x=30,85$ | 0 | 30,85 | -436,5275 | -180056,87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | -14,15 | -5836,5275 | -56,87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Lösungsskizze | | |
|----|---|----------------------|----|-----|
| | | Zuordnung, Bewertung | | |
| | | I | II | III |
| d) | <p>Eingetragene Punkte sind nicht verlangt.</p> | 10 | | |
| e) | <p>Der Graph der ursprünglichen Preis-/Absatzfunktion p wird in die positive y-Richtung (nach oben) um $(t-1) \cdot 450$ GE parallel verschoben.</p> <p>Der Definitionsbereich wird (nach rechts) ausgedehnt:</p> $D_{\text{ök}_{\text{neu}}} = \left[0; 150 + \frac{(t-1) \cdot 450}{3} \right]$ | | 10 | |

Lehrermaterialien zum Leistungskurs Mathematik

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| f) | <p><u>Die neue Gewinnfunktion</u> G_{neu} :</p> $G_{neu}(x) = E_{neu}(x) - K_{neu}(x)$ $G_{neu}(x) = -3x^2 + 450tx - \left(\frac{1}{30}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 270tx + 6000t \right)$ $G_{neu}(x) = -\frac{1}{30}x^3 + \frac{3}{2}x^2 + 180tx - 6000t$ <p><u>Gewinnmaximum:</u></p> <p>Bed.: $G'_{neu}(x) = 0 \wedge G''_{neu}(x) \neq 0$ (oder eine andere hinreichende Bedingung)</p> $G'_{neu}(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 3x + 180t; \quad G''_{neu}(x) = G''(x) = -\frac{1}{5}x + 3$ $-\frac{1}{10}x^2 + 3x + 180t = 0$ $x^2 - 30x - 1800t = 0$ $x_{1,2} = 15 \pm \sqrt{225 + 1800t}$ $x_1 = 15 + \sqrt{225 + 1800t}$ $x_2 = 15 - \sqrt{225 + 1800t} \notin D_{ök}$ $G''(15 + \sqrt{225 + 1800t}) < 0 \Rightarrow x = 15 + \sqrt{225 + 1800t} \text{ ist lokales Max.}$ <p>Die optimale Produktionsmenge beträgt jetzt $15 + \sqrt{225 + 1800t}$ ME. In Abhängigkeit von $t \in [1; 2]$ steigt also die optimale Produktionsmenge von 60 ME für $t = 1$ auf höchstens 76,85 ME für $t = 2$ an. Der Bereich (die Bandbreite), in dem sich alle optimalen Produktionsmengen bewegen, lautet: $[60; 76,85]$.</p> | 5 | 10 | 10 |
| | Insgesamt 100 BWE | 25 | 55 | 20 |

II.1 Tischlampe



Der Lampenschirm einer Tischlampe hat die Form eines senkrechten Pyramidenstumpfs mit quadratischer Grund- und Deckfläche. Die Aufhängung besteht aus einer Stange, deren oberes Ende zu einem Halbkreis mit dem Radius 15 cm gebogen ist.

Ein kartesisches Koordinatensystem hat seinen Ursprung O im Mittelpunkt der Grundfläche $ABCD$. Die x_1 -Achse ist parallel zu der Kante CB , die x_2 -Achse parallel zu der Kante AB . Die x_3 -Achse geht durch den Mittelpunkt S der Deckfläche $EFGH$.

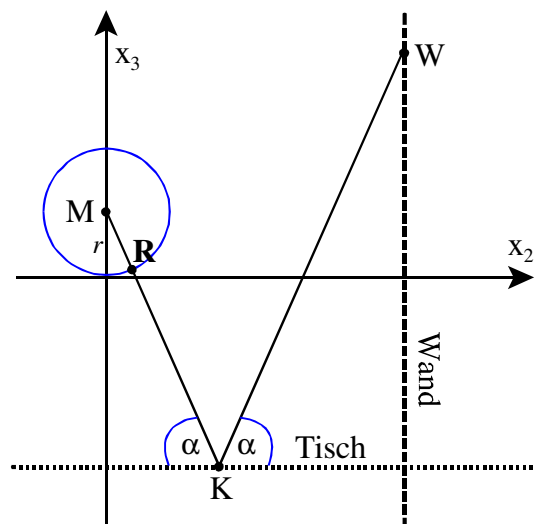
Der zur x_3 -Achse parallele Stangenteil trifft im Punkt $P(0 \mid 30 \mid -40)$ die zur x_1 - x_2 -Ebene parallele Tischplatte. Die Tischplatte ist ein Spiegel.

- a) Berechnen Sie eine Koordinatengleichung für die Ebene, in der die Seitenfläche $AEHD$ liegt. Bestimmen Sie den Winkel zwischen der Grundfläche und einer Seitenfläche, also den Neigungswinkel der Seitenflächen.
- b) Die zur Beleuchtung verwendete Glühlampe befindet sich in der Höhe r auf der x_3 -Achse im Mittelpunkt einer Glaskugel, welche die Grundebene $ABCD$ berührt. Der Abstand des Kugelmittelpunktes $M(0 \mid 0 \mid r)$ von den Seitenflächen ist 1 cm größer als der Radius der Kugel. Bestimmen Sie den Kugelradius auf 2 Dezimalen genau. (Zur Kontrolle: $r \approx 16,77$.)

Hinweis: Bringen Sie Ihre Ebenengleichung $ax_1 + bx_2 + cx_3 = k$ in die Form $\frac{ax_1 + bx_2 + cx_3 - k}{\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}} = 0$.

Der Abstand d eines Punktes $P(p_1 \mid p_2 \mid p_3)$ von dieser Ebene ist der Zahlenwert, den man dann durch Einsetzen der Koordinaten des Punktes P in den Bruchterm (linke Seite) der Ebenengleichung erhält (hier in cm).

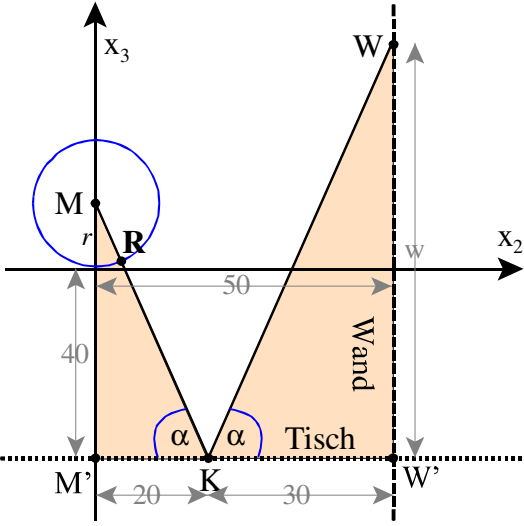
- c) Die Lampe steht neben einer Wand. Diese Wand ist parallel zur x_1 - x_3 -Ebene, sie hat die Koordinatengleichung $x_2 = 50$. Die Glühlampe wird als punktförmig gedacht. Auf der Glaskugel befindet sich ein roter Punkt R ; der Lichtstrahl von M durch R trifft die Tischplatte im Punkt $K(0 \mid 20 \mid -40)$. Der Lichtstrahl wird am Tisch gespiegelt, der gespiegelte Strahl trifft im Punkt W auf die Wand. Die Abbildung rechts zeigt die Situation in der x_2 - x_3 -Ebene. Bestimmen Sie die Koordinaten des Punktes W .



- d) Zur Stabilisierung ist der Mittelpunkt U der Kante EH durch einen Stab tangential mit der halb-kreisförmigen Aufhängung verbunden (siehe Abbildung ganz oben). Ermitteln Sie die Länge des Stabes und die Koordinaten des Berührungspunktes T .

Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| a) | <p><u>Ebene:</u> Mit $A = (20 \mid -20 \mid 0)$, $D = (-20 \mid -20 \mid 0)$ und $E = (15 \mid -15 \mid 40)$ gilt: $\overrightarrow{AD} = \begin{pmatrix} -40 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \quad \overrightarrow{AE} = \begin{pmatrix} -5 \\ 5 \\ 40 \end{pmatrix}.$ $\vec{n} = \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix}$ sei der Normalenvektor zu \overrightarrow{AD} und \overrightarrow{AE}. Die Skalarprodukte von \vec{n} mit \overrightarrow{AD} bzw. \overrightarrow{AE} liefern die folgenden Gleichungen: $-40a = 0 \Rightarrow a = 0$ $-5a + 5b + 40c = 0.$</p> <p>Einsetzen von $c = -1$ ergibt $b = 8$ und $\vec{n} = \begin{pmatrix} 0 \\ 8 \\ -1 \end{pmatrix}.$</p> <p>Damit folgt für die Gleichung der Ebene: $8x_2 - x_3 - k = 0.$</p> <p>Werden die Koordinaten des Punktes $A(20 \mid -20 \mid 0)$ in diese Gleichung eingesetzt, so ergibt sich für k der Wert -160, denn $-160 - 0 - k = 0.$</p> <p>Die Gleichung der Ebene lautet damit: $8x_2 - x_3 + 160 = 0.$</p> <p><u>Winkel β zwischen einer Seitenfläche und der x_1-x_2-Ebene:</u> Dieser Winkel lässt sich z.B. durch einfache trigonometrische Überlegungen ermitteln.</p> $\tan \beta = \frac{40}{20 - 15} = \frac{40}{5} = 8 \Rightarrow \beta = 82,87^\circ.$ | 20 | 10 | |

| Lösungsskizze | | Zuordnung, Bewertung | | |
|---------------|---|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| b) | <p>Die Seitenfläche AEHD liegt in der durch die Gleichung $8x_2 - x_3 + 160 = 0$ gegebenen Ebene. In der in der Aufgabenstellung angegebenen Form (Hessesche Normalenform) lautet diese Gleichung</p> $\frac{8x_2 - x_3 + 160}{\sqrt{65}} = 0.$ <p>Setzt man die Koordinaten des Punktes $M(0 0 r)$ in die Hessesche Normalenform ein, so folgt für den Abstand d:</p> $d = \frac{-r + 160}{\sqrt{65}}.$ <p>Mit $d = r + 1$ folgt</p> $\frac{-r + 160}{\sqrt{65}} = r + 1 \cdot \sqrt{65}$ $-r + 160 = \sqrt{65} \cdot r + \sqrt{65}$ $160 - \sqrt{65} = r \cdot (\sqrt{65} + 1)$ $r = \frac{160 - \sqrt{65}}{\sqrt{65} + 1} \approx 16,77 [cm].$ | | | |
| c) |  <p>Werden die Punkte M und W auf die Tischebene heruntergelotet, so ergeben sich die Punkte M' und W'.</p> <p>$(MM'K)$ und $(WW'K)$ sind dann zwei ähnliche rechtwinklige Dreiecke.</p> <p>Sei $w = \overline{WW'}$, dann folgt wegen der Gleichheit der Winkel in K:</p> $\frac{w}{30} = \frac{40 + r}{20}$ $w = \frac{40 + r}{20} \cdot 30.$ <p>Mit $r = \frac{160 - \sqrt{65}}{\sqrt{65} + 1}$ folgt $w \approx 85,15$ (mit $r = 16,77$ folgt $w \approx 85,16$).</p> <p>Damit gilt: $W(0 50 45,15)$. Bei der Berechnung der x_3-Koordinate des Punktes W ist nämlich der Abstand 40 zwischen Tisch und x_1-x_2-Ebene zu subtrahieren.</p> <p>(Skizze nicht verlangt)</p> | | | |
| | | 10 | 10 | |

Lehrermaterialien zum Leistungskurs Mathematik

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| d) | <p><u>Länge des Stabes</u></p> <p>Die Punkte T, U und V (V liegt dem Punkt U gegenüber auf der anderen Seite der Deckfläche) bilden ein rechtwinkliges Dreieck mit den folgenden Seitenlängen: $\overline{UV} = 30, \overline{VT} = 15, \overline{UT} = l$ (=Länge des Stabes).</p> <p>Der Satz des Pythagoras liefert $l^2 + 15^2 = 30^2$ und damit $l \approx 25,98$ [cm].</p> <p><u>Koordinaten des Berührungspunktes T</u></p> <p>L sei der Fußpunkt des Lotes von T auf die Hypotenuse \overline{UV}, γ sei der Winkel zwischen \overline{UV} und \overline{UT}.</p> <p>Im Dreieck (UVT) gilt: $\sin \gamma = \frac{15}{30} = 0,5 \Rightarrow \gamma = 30^\circ$.</p> <p>Im Dreieck (ULT) gilt: $\sin \gamma = \frac{\overline{LT}}{l}$, also $\overline{LT} = l \cdot \sin \gamma = \frac{l}{2} \Rightarrow \overline{LT} \approx 12,99$ [cm].</p> <p>Damit lässt sich die x_3-Koordinate des Punktes T berechnen: $40 + 12,99 = 52,99$.</p> <p>Zur Berechnung der x_2-Koordinate wird die Länge von \overline{UL} benötigt. $\overline{UL}^2 + \overline{LT}^2 = l^2$ $\overline{UL}^2 = l^2 - \frac{l^2}{4} = \frac{3}{4} \cdot 675$ $\overline{UL} = 22,5$ [cm].</p> <p>Die x_2-Koordinate beträgt somit $22,5 - 15 = 7,5$.</p> <p>Insgesamt folgt: $T(0 7,5 52,99)$.</p> <p><i>Diese Koordinaten lassen sich auch über den Kathetensatz berechnen.</i></p> $15^2 = 30 \cdot \overline{LV} \Rightarrow \overline{LV} = 7,5$ [cm]. $\overline{LT}^2 + \overline{LV}^2 = 15^2$ $\overline{LT}^2 = 15^2 - 7,5^2 = 168,75 \Rightarrow \overline{LT} \approx 12,99$ [cm]. | | | |
| | Insgesamt 100 BWE | 30 | 50 | 20 |

II.2 Steuergeräte

Die Unternehmung Global Electronics benötigt zur Fertigung ihrer Mikroprozessoren M_1 , M_2 , M_3 und M_4 die Rohstoffe R_1 , R_2 und R_3 . Die pro Mikroprozessor erforderlichen Mengeneinheiten an Rohstoffen ergeben sich aus der untenstehenden Tabelle:

| $R \rightarrow M$ | M_1 | M_2 | M_3 | M_4 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| R_1 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| R_2 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| R_3 | 2 | 4 | 5 | 0 |

Das Unternehmen stellt aus den Mikroprozessoren die Steuergeräte S_1 , S_2 und S_3 her. Die Anzahl der pro Steuergerät benötigten Mikroprozessoren entnimmt man der untenstehenden Tabelle:

| $M \rightarrow S$ | S_1 | S_2 | S_3 |
|-------------------|-------|-------|-------|
| M_1 | 2 | 2 | 1 |
| M_2 | 3 | 1 | 2 |
| M_3 | 4 | 0 | 2 |
| M_4 | 3 | 3 | 0 |

Die Kosten für jeweils 1 ME der Rohstoffe betragen für R_1 4,5 GE, für R_2 2,4 GE und für R_3 8,5 GE.

- Berechnen Sie, wie viele Mengeneinheiten der verschiedenen Rohstoffe für die Herstellung von jeweils einem Steuergerätetyp erforderlich sind und geben Sie die Rohstoffkosten für jeden Steuergerätetyp an.
Berechnen Sie die Gesamtrohstoffkosten für einen Auftrag über 350 Steuergeräte S_1 , 600 Geräte S_2 und 200 Geräte S_3 .
- Bestimmen Sie, wie viele Steuergeräte der einzelnen Typen aus 9300 ME von R_1 , 11800 ME von R_2 und 14600 ME von R_3 hergestellt werden können.
- Von dem Rohstoff R_3 , der nur in begrenzter Menge vorhanden ist, stehen 288 000 ME zur Verfügung. Im Hauptlager befinden sich vom Rohstoff R_2 38 000 ME mehr als von R_1 .
Aus produktionstechnischen Gründen ist es sinnvoller, von dem Steuergerät S_3 immer nur die Hälfte der Stückzahl von S_2 zu produzieren.
Bestimmen Sie, wie viele Steuergeräte unter den dargestellten Bedingungen maximal produziert werden können und welche Rohstoffmengen R_1 und R_2 dazu erforderlich sind.

- d) Das Unternehmen hat für die drei Steuergeräte S_1 , S_2 und S_3 folgende Kosten- und Preiszusammenhänge ermittelt. Dabei stehen
- k für die variablen Stückkosten (Produktionskosten pro Stück ohne Berücksichtigung der Fixkosten) in GE/ME,
 - p für die Preis-/Absatzfunktion in GE/ME
- jeweils in Abhängigkeit von der produzierten und abgesetzten Stückzahl x :

| S_1 | S_2 | S_3 |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| $k_1(x) = 0,001x^2 - 0,3x + 30$ | $k_2(x) = 0,002x^2 - 0,6x + 90$ | $k_3(x) = 0,0004x^2 - 0,08x + 20$ |
| $p_1(x) = -0,2x + 80$ | $p_2(x) = -0,5x + 150$ | $p_3(x) = -0,2x + 96$ |

Für eine Produktionsserie sind Fixkosten von 8000 GE veranschlagt. Nach einer Marktanalyse ergeben sich die Absatzzahlen für die drei Steuergeräte S_1 , S_2 und S_3 im Verhältnis 4:1:3. Bestimmen Sie die Gleichungen der Gesamtkosten-, der Gesamterlös- und der Gesamtgewinnfunktion.

Ermitteln Sie anschließend, für welche Produktionsmengen von S_1 , S_2 und S_3 (auf ganze ME gerundet) der Gesamtgewinn maximal wird und berechnen Sie diesen.

Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------|-------|-------|-------|----|---|----|-------|----|----|---|-------|----|---|----|----|--|--|
| | | I | II | III | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | <p>ME an Rohstoffen für die einzelnen Gerätetypen</p> $A_{RS} = A_{RM} \cdot A_{MS} = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 & 0 \\ 4 & 2 & 0 & 2 \\ 2 & 4 & 5 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 2 \\ 4 & 0 & 2 \\ 3 & 3 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 22 & 6 & 12 \\ 20 & 16 & 8 \\ 36 & 8 & 20 \end{pmatrix}$ <p>Das bedeutet folgenden Verbrauch von Rohstoffen:</p> <p><u>Rohstoff-</u> <u>jedes Gerät:</u></p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>$R \rightarrow S$</th> <th>S_1</th> <th>S_2</th> <th>S_3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R_1</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>R_2</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>R_3</td> <td>36</td> <td>8</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>kosten für</u> <u>S_1:</u></p> <p>$(4,5 2,4 8,5) (22 20 36) = 453$ $S_2: (4,5 2,4 8,5) (6 16 8) = 133,4$ $S_3: (4,5 2,4 8,5) (12 8 20) = 243,2.$</p> <p><u>Gesamtrohstoffkosten für den Auftrag:</u> $453 \cdot 350 + 133,4 \cdot 600 + 243,2 \cdot 200 = 287\,230.$ Die Gesamtrohstoffkosten betragen 287 230 GE.</p> | $R \rightarrow S$ | S_1 | S_2 | S_3 | R_1 | 22 | 6 | 12 | R_2 | 20 | 16 | 8 | R_3 | 36 | 8 | 20 | 25 | | |
| $R \rightarrow S$ | S_1 | S_2 | S_3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R_1 | 22 | 6 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R_2 | 20 | 16 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R_3 | 36 | 8 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) | <p>\vec{x}_R sei der Rohstoffvektor (9300 11800 14600), gesucht ist der damit produzierbare Steuergerätevektor \vec{x}_S, der sich als Lösung des folgenden linearen Gleichungssystems ergibt:</p> $\left(\begin{array}{ccc c} 22 & 6 & 12 & 9300 \\ 20 & 16 & 8 & 11800 \\ 36 & 8 & 20 & 14600 \end{array} \right) \xrightarrow[\text{II:} \cdot 4 \text{ und III:} \cdot 4]{\text{I:} \cdot 2} \left(\begin{array}{ccc c} 11 & 3 & 6 & 4650 \\ 5 & 4 & 2 & 2950 \\ 9 & 2 & 5 & 3650 \end{array} \right) \xrightarrow[\text{2} \cdot \text{III} - \text{II}]{\text{3} \cdot \text{III} - 2 \cdot \text{I}} \left(\begin{array}{ccc c} 11 & 3 & 6 & 4650 \\ 5 & 0 & 3 & 1650 \\ 13 & 0 & 8 & 4350 \end{array} \right) \xrightarrow{\text{3} \cdot \text{III} - 8 \cdot \text{II}} \left(\begin{array}{ccc c} 11 & 3 & 6 & 4650 \\ 5 & 0 & 3 & 1650 \\ -1 & 0 & 0 & -150 \end{array} \right) \Rightarrow x_{S_1} = 150.$ <p>Eingesetzt in II folgt $3 \cdot x_{S_3} = 900$, also $x_{S_3} = 300$. Beide Lösungen in I: $1650 + 3x_{S_2} + 1800 = 4650 \Rightarrow 3x_{S_2} = 1200$, also $x_{S_2} = 400$. Es können 150 Stück S_1, 400 Stück S_2 und 300 Stück S_3 hergestellt werden.</p> | | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|----------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| c) | <p>Grundlage dieser Teilaufgabe ist das lineare Gleichungssystem von b): Festlegung der Bedingungen: $r_2 = r_1 + 38000$, $r_3 = 288000$ und $s_3 = \frac{1}{2}s_2$.</p> <p>Eingesetzt in $\vec{x}_R = A_{RS} \cdot \vec{x}_S$ folgt:</p> $\begin{pmatrix} r_1 \\ r_1 + 38000 \\ 288000 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 22 & 6 & 12 \\ 20 & 16 & 8 \\ 36 & 8 & 20 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} s_1 \\ s_2 \\ \frac{1}{2}s_2 \end{pmatrix}. \text{ Umgeformt ergibt sich:}$ $\begin{aligned} 22s_1 + 6s_2 + 6s_2 &= r_1 & 22s_1 + 12s_2 - r_1 &= 0 \\ 20s_1 + 16s_2 + 4s_2 &= r_1 + 38000 & \Rightarrow 20s_1 + 20s_2 - r_1 &= 38000 \\ 36s_1 + 8s_2 + 10s_2 &= 288000 & 36s_1 + 18s_2 &= 288000 \end{aligned}$ $\left(\begin{array}{ccc c} 22 & 12 & -1 & 0 \\ 20 & 20 & -1 & 38000 \\ 36 & 18 & 0 & 288000 \end{array} \right) \xrightarrow{II-I} \left(\begin{array}{ccc c} 22 & 12 & -1 & 0 \\ -2 & 8 & 0 & 38000 \\ 36 & 18 & 0 & 288000 \end{array} \right) \xrightarrow{III+18 \cdot II}$ $\left(\begin{array}{ccc c} 22 & 12 & -1 & 0 \\ -2 & 8 & 0 & 38000 \\ 0 & 162 & 0 & 972000 \end{array} \right) \Rightarrow s_2 = 6000$ <p style="text-align: right;">eingesetzt in II folgt $s_1 = 5000$.</p> <p>Mit I ergibt sich $110\,000 + 72\,000 - r_1 = 0$, also $r_1 = 182\,000$. Es können daher maximal 5 000 Steuergeräte S_1, 6 000 Steuergeräte S_2 und 3 000 Steuergeräte S_3 produziert werden. Dazu sind 182 000 ME des Rohstoffes R_1 und 220 000 ME des Rohstoffes R_2 erforderlich.</p> | | 15 | 10 |
| d) | <p>Sei t die Absatzzahl für S_2, so erhält man den Absatzvektor $(4t \mid t \mid 3t)$. Die Gesamtkostenfunktion K erhält man aus: $K(t) = (4t \mid t \mid 3t) \cdot (k_1(4t) \mid k_2(t) \mid k_3(3t)) + 8000$, zusammengefasst $K(t) = 0,0768 \cdot t^3 - 6,12 \cdot t^2 + 270 \cdot t + 8000$.</p> <p>Analog erhält man für den Gesamterlös $E(t)$: $E(t) = (4t \mid t \mid 3t) \cdot (p_1(4t) \mid p_2(t) \mid p_3(3t)) = -5,5 \cdot t^2 + 758 \cdot t$. (beides kann auch ohne Vektor-Schreibweise gelöst werden) \Rightarrow Gesamtgewinn G: $G(t) = E(t) - K(t) = -0,0768t^3 + 0,62t^2 + 488t - 8000$.</p> <p>Maximaler Gewinn: $G'(t) = 0 \Leftrightarrow -0,2304t^2 + 1,24t + 488 = 0$ $\Rightarrow t_1 = 48,79 \dots \approx 49$ und $G''(t_1) = -0,4608t_1 + 1,24 < 0$, damit ist der Gewinn bei t_1 maximal, denn bei einem Polynom 3. Grades gibt es nur höchstens ein Maximum.</p> <p>Der Gewinn ist maximal bei folgendem Absatz: 196 Steuergeräte S_1, 49 Steuergeräte S_2, 147 Steuergeräte S_3. Der maximale Gewinn beträgt etwa 8365,18 GE.</p> | | 15 | 10 |
| | Insgesamt 100 BWE | 25 | 55 | 20 |

STOCHASTIK 1

III.1 Befragung

Bei Befragungen zu peinlichen Themen werden die Ergebnisse dadurch verfälscht, dass viele Befragte nicht die Wahrheit sagen mögen. Damit der Befragte sicher sein kann, dass man aus seiner Antwort keine Rückschlüsse auf ihn als Einzelperson ziehen kann, hat es sich bewährt, die Antworten zu „verrauschen“, d.h. ein Zufalls-Experiment vorzuschalten. Durch das Ergebnis des Experiments, das vom Fragenden nicht eingesehen werden kann, wird festgelegt, ob eine Ja-Nein-Frage richtig und ehrlich oder bewusst falsch beantwortet werden soll.

Das Zufalls-Experiment sei zunächst das Ziehen aus einer Urne mit 10 schwarzen und 6 weißen Kugeln.

Im Falle einer schwarzen Kugel, soll die folgende Frage ehrlich beantwortet werden:

Haben Sie in der letzten Klausur getäuscht?

In einigen pädagogischen Veröffentlichungen wird behauptet, dass 10 % aller Schüler bei Klausuren täuschen. Gehen Sie in den folgenden Aufgaben von dieser Täuschungswahrscheinlichkeit aus. Nehmen Sie auch an, dass bei den hier betrachteten Schülergruppen, die Anzahl der Schüler, die täuschen, stets klar definiert und binomialverteilt ist.

- a) Berechnen Sie die Wahrscheinlichkeit, dass ein beliebiger Schüler mit „Ja“ antwortet.
Berechnen Sie die Wahrscheinlichkeit, dass ein Schüler, der mit „Ja“ geantwortet hat, in der letzten Klausur getäuscht hat.
125 Schüler sollen befragt werden:
Bestimmen Sie die im Mittel zu erwartende Anzahl der Schüler, die mit „Ja“ antworten.
- b) Demgegenüber meint ein Lehrer, viele seiner 125 Schüler von der besonderen „Verwerflichkeit“ und Unfairness des Täuschens bei Klausuren überzeugt zu haben. Er will deshalb zum Beleg alle seine Schüler nach dem obigen Verfahren befragen. Maßstab sind für ihn die genannten Veröffentlichungen.
Begründen Sie zunächst, dass die Wahrscheinlichkeit p_2 , dass ein Schüler bzw. eine Schülerin „Ja“ sagt, als Funktion der tatsächlichen Täuschungswahrscheinlichkeit p_1 streng monoton wächst.
Bestimmen Sie einen Hypothesentest auf dem 5 %-Niveau, mit dem gegebenenfalls belegt werden kann, dass der Lehrer erfolgreich war.

In der Regel ist der Anteil p_1 der täuschenden Schüler nicht bekannt. Mit Hilfe der oben beschriebenen Befragung will man letztlich auch diesen Anteil der täuschenden Schüler bestimmen bzw. schätzen.

- c) Es soll nun untersucht werden, welchen Einfluss der Bruchteil s der schwarzen an allen Kugeln im vorgeschalteten Bernoulli-Experiment im Hinblick auf dieses Ziel hat.
Leiten Sie eine Formel her, mit der Sie die Wahrscheinlichkeit p_1 der täuschenden Schüler berechnen können, wenn die Wahrscheinlichkeit p_2 der mit „Ja“ antwortenden Schüler und der Bruchteil s der schwarzen Kugeln bekannt sind.
(Kontrollergebnis: $p_1 = \frac{s + p_2 - 1}{2s - 1}$, falls $s \neq \frac{1}{2}$)
Interpretieren Sie, welche Werte für s bei diesem Verfahren besonders gut geeignet, welche schlecht oder gar nicht geeignet sind. Untersuchen Sie auch die Fälle $s = 0$, $s = 0,5$ und $s = 1$.
- d) Ein gegenüber allen Befragungen sehr kritischer Schüler möchte den Lehrer bei der Befragung in trügerischem Optimismus wiegen.
Ermitteln Sie eine Antwortstrategie, mit welcher dieser Schüler sein Ziel erreichen kann, wenn er weiß, dass gilt: $s = 0,2$.

Anlage zur Aufgabe „Befragung“

Auszug aus einer Tabelle akkumulierter Binomialverteilungen

$$F(n, p, k) = \sum_{i=1}^k \binom{n}{i} \cdot p^i \cdot (1-p)^{(n-i)}$$

| n | k | p | | | | | | |
|-----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |
| | 35 | 1,0000 | 0,9882 | 0,3523 | 0,0035 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 36 | 1,0000 | 0,9932 | 0,4276 | 0,0061 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 37 | 1,0000 | 0,9962 | 0,5052 | 0,0103 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 38 | 1,0000 | 0,9980 | 0,5822 | 0,0167 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 39 | 1,0000 | 0,9990 | 0,6559 | 0,0263 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| 125 | 40 | 1,0000 | 0,9995 | 0,7237 | 0,0401 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 41 | 1,0000 | 0,9997 | 0,7840 | 0,0591 | 0,0001 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 42 | 1,0000 | 0,9999 | 0,8356 | 0,0845 | 0,0002 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 43 | 1,0000 | 0,9999 | 0,8784 | 0,1171 | 0,0003 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 44 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9125 | 0,1576 | 0,0006 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 45 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9389 | 0,2063 | 0,0011 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 46 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9585 | 0,2627 | 0,0020 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 47 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9726 | 0,3259 | 0,0035 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 48 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9825 | 0,3943 | 0,0060 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 49 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9891 | 0,4661 | 0,0098 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 50 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9934 | 0,5387 | 0,0157 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 51 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9962 | 0,6100 | 0,0243 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 52 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9978 | 0,6776 | 0,0366 | 0,0000 | 0,0000 |
| | 53 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9988 | 0,7397 | 0,0535 | 0,0001 | 0,0000 |
| | 54 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9994 | 0,7949 | 0,0761 | 0,0001 | 0,0000 |
| | 55 | 1,0000 | 1,0000 | 0,9997 | 0,8424 | 0,1052 | 0,0002 | 0,0000 |

Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| a) | <p>Man kann den Vorgang auf zwei Weisen als Stufenexperiment auffassen. Zuerst wird die Kugel gezogen, und dann festgestellt ob der oder die Schülerin täuscht oder auch umgekehrt, zuerst wird stellt sich heraus, ob der Schüler täuscht und dann wird die Kugel gezogen.</p> <p>- $P(\text{Die Antwort lautet „Ja“}) = \frac{10}{16} \cdot \frac{1}{10} + \frac{6}{16} \cdot \frac{9}{10} = \frac{2}{5} = 40\%$</p> <p>- $P(\text{Schüler täuscht} \mid \text{Die Antwort lautet „ja“})$</p> $= \frac{P(\text{Schüler täuscht}) \cdot P(\text{Schüler sagt "ja"} \mid \text{Schüler täuscht})}{P(\text{Schüler sagt "ja"})}$ $= \frac{\frac{1}{16} \cdot \frac{10}{10}}{\frac{4}{10}} = \frac{10}{16} = \frac{5}{8} \approx 62,5\%$ <p>Es ist ein Erwartungswert einer Binomialverteilung zu bestimmen mit $n = 125$ und $p = 0,4$. Also $E = n \cdot p = 50$. Also sind im Mittel 50 SchülerInnen zu erwarten, die mit „ja“ antworten.</p> | 20 | 10 | |
| b) | <p>Wenn p_1 die tatsächliche Täuschungswahrscheinlichkeit für die SchülerInnen einer Schülergruppe ist, so gilt für einen zufällig ausgewählten Schüler (vgl. a)):</p> $P(\text{Schüler sagt "ja"}) = p_2(p_1) = \frac{10}{16} \cdot p_1 + \frac{6}{16} \cdot (1 - p_1) = \frac{1}{4} p_1 + \frac{3}{8}$ <p>Das ist eine lineare Funktion von p_1 mit positiver Steigung, also eine streng monoton steigende Funktion.</p> <p>Es werden in der Befragungsgruppe 50 „Ja-Antworten“ erwartet. Deutlich weniger, sprechen für den Erfolg der Pädagogik des Lehrers.</p> <p><u>Herleitung eines einseitigen Hypothesentest:</u></p> <p>Wir setzen als Nullhypothese $H_0 : p_2 \geq 0,4$ und deshalb $H_1 : p_2 < 0,4$</p> <p>Es sei X die Anzahl der „Ja-Antworten“, X ist $n \cdot p_2$-binomialverteilt. Kleine Werte von X sprechen für H_1. Wann sollte H_0 abgelehnt werden?</p> <p>Unter der Annahme dass $p_2 = 0,4$ entnehmen wir der anliegenden Tabelle:</p> $P(X \leq 40) \approx 4,0\% \text{ und } P(X \leq 41) \approx 5,9\%$ <p>Wenn man also als Ablehnungsbereich für die Nullhypothese alle Werte von X wählt, die kleiner als 41 sind, so lässt sich der Fehler 1. Art durch 4 % nach oben abschätzen.</p> <p>Wenn also weniger als 41 SchülerInnen mit „ja“ antworten, könnte der Lehrer auf ein signifikantes Ergebnis auf dem 5 %-Niveau für erfolgreiche pädagogischen Bemühungen verweisen.</p> | | | 30 |

Lehrermaterialien zum Leistungskurs Mathematik

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| c) | <p>Die Verallgemeinerung der 1. Rechnung aus a) ergibt: $p_2 = s \cdot p_1 + (1-s) \cdot (1-p_1)$.</p> <p>Wenn $s = 0,5$ (gleich viele schwarze und weiße Kugeln), dann gilt $p_2 = 0,5$, und es ist kein Rückschluss auf p_1 möglich. Anderenfalls kann man die Gleichung nach p_1 auflösen: $p_2 = s \cdot p_1 + 1 - s - p_1 + s \cdot p_1 \Rightarrow s + p_2 - 1 = p_1 \cdot (2s - 1)$ und man erhält $p_1 = \frac{s + p_2 - 1}{2s - 1}$.</p> <p>$s = 0,5$ macht – wie gesagt – keinen Sinn, die gesuchte Information wird „total verrauscht“.</p> <p>In den Fällen $s = 1$ und $s = 0$, wird der Sinn des Verfahrens verfehlt, die gewünschte Anonymität geht total verloren.</p> <p>Es ist also ein Interessenausgleich zwischen Anonymität und „Verrauschtheit“ herzustellen. Je näher s bei $0,5$ liegt, desto verrauschter ist das Ergebnis, desto schwerer ist es dann auch z.B., ein signifikantes Ergebnis in Sinne von b) zu erzielen.</p> | | 20 | 10 |
| d) | <p>Wenn $s < 0,5$, dann fällt die in b) betrachtete Funktion streng monoton, d.h., viele „Ja-Antworten“ lassen auf wenige täuschende SchülerInnen schließen. Der Schüler sollte also mit „Ja“ antworten.</p> | | | 10 |
| | Insgesamt 100 BWE | 20 | 60 | 20 |

STOCHASTIK 2

III.2 Prionentest

Durch Untersuchungen in der jüngsten Vergangenheit geht man davon aus, dass in Deutschland 0,05 ‰ der Rinder an BSE erkrankt sind. Nach der Schlachtung werden die Rinder auf BSE, im Volksmund: „Rinderwahn“, getestet. Es wird an Teilen des Gehirns überprüft, ob besondere Prionen (spezielle Eiweißmoleküle) vorhanden sind. Zeigt ein Test das Vorliegen dieser Prionen an, wird das Ergebnis als positiv bezeichnet.

Die **Sensitivität** eines solchen Tests ist die Wahrscheinlichkeit dafür, dass bei einem infizierten Tier das Testergebnis positiv ist. Sie beträgt 99,99 %

Die **Spezifität** eines solchen Tests ist die Wahrscheinlichkeit dafür, dass bei einem gesunden Tier das Testergebnis negativ ist, also anzeigt, dass keine Erkrankung vorliegt. Sie beträgt 99,0 %

- a) Bei 300 Proben von nachgewiesenermaßen kranken Tieren wird der Test nochmals auf seine Zuverlässigkeit hin überprüft. In allen 300 Fällen ist das Testergebnis positiv.
Dieses Ergebnis bedeutet nicht, dass der Wert für die Sensitivität nun 100 % sein muss. Bestätigen Sie dazu, dass bei der angenommenen Sensitivität von 99,99 % die Wahrscheinlichkeit für das Eintreten dieses Ergebnisses größer als 95 % ist.

Gehen Sie im Folgenden davon aus, dass der Test eine Sensitivität von 99,99 % aufweist.

- b) Berechnen Sie (näherungsweise) die zu erwartende Anzahl der positiven Testergebnisse bei 3 Millionen zu testenden Schlachttieren ab.
Bestimmen Sie die Wahrscheinlichkeit, mit der ein positiv getestetes Tier wirklich erkrankt ist.
- c) Da ein positiver Test nur begrenzt aussagekräftig ist, wird in diesen Fällen der Test wiederholt. Bestimmen Sie die Wahrscheinlichkeit, mit der ein zweifach positiv getestetes Tier wirklich erkrankt ist, falls die beiden Ergebnisse der Tests sowohl bei gesunden als auch bei kranken Tieren voneinander stochastisch unabhängig sind.
Untersuchen Sie die Frage, ob diese Unabhängigkeitsaussage sinnvoll ist.

Da bei vielen Tests erfreulicherweise das Ergebnis negativ ist, wird ein Verfahren vorgeschlagen, die Kosten dadurch zu senken, dass das Testmaterial von mehreren Tieren vermengt und dieses Gemisch auf Prionen überprüft wird. Ist der Befund positiv, wird jedes Tier noch einmal einzeln getestet.

Nehmen Sie dabei an:

- die Wahrscheinlichkeit für ein positives Testergebnis beträgt nach wie vor 99,99%, falls das Testmaterial von mindestens einem erkrankten Tier in dem Gemisch ist (B-Sensitivität), und
- die Wahrscheinlichkeit für ein negatives Testergebnis beträgt nach wie vor 99 %, falls kein Testmaterial von erkrankten Tieren in dem Gemisch ist, (B-Spezifität).

Bezeichnen Sie die Kosten pro Test mit K .

- d) Die Funktion f beschreibt die Kostenersparnis pro Test bzw. Tier, wenn die Proben von n Tieren vermengt werden.

$$f(n) = K \cdot \left(1 - \frac{1}{n} - (1 - 0,99995^n) \cdot 0,9999 - 0,99995^n \cdot 0,01 \right)$$

Zeigen Sie die Gültigkeit dieses Funktionsterms.

Bestimmen Sie die Kostenersparnis pro Tier für den Schlachthof, wenn jeweils das Testmaterial von drei Tieren vermengt wird.

Vergleichen Sie damit die Kostenersparnis, wenn das Testmaterial von zehn Tieren vermengt wird.

e) Zeigen Sie, dass f auch in der folgenden Form dargestellt werden kann:

$$f(n) = K \cdot \left[0,0001 + 0,9899 \cdot 0,99995^n - \frac{1}{n} \right].$$

Weisen Sie nach, dass die Kostenersparnis bei der Vermengung von 143 Proben maximal ist. Begründen Sie, dass hier das einzige Maximum vorliegt.

Erwartungshorizont

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|--|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| a) | Es gilt: $0,9999^{300} \approx 0,97 \geq 0,95$. | 10 | | |
| b) | <p>Die Wahrscheinlichkeit für das Auftreten eines positiven Testes wird mit der Anzahl der durchgeführten Tests multipliziert liefert die zu erwartende Anzahl an positiven Tests (T_+). Die möglichen Gesundheitszustände eines Tieres werden mit G für gesund und K für krank abgekürzt.</p> $P(T_+) = P(T_+ K) \cdot P(K) + P(T_+ G) \cdot P(G) =$ $= 0,00005 \cdot 0,9999 + 0,99995 \cdot 0,01 \approx 0,010049 \approx 0,01.$ <p>$E \approx 30.000$.</p> <p>Bei 3 Millionen untersuchten Tieren kann man etwa mit 30 000 positiven Testergebnissen rechnen.</p> <p>Die Anwendung des Satzes von Bayes zeigt die begrenzte Aussagekraft positiver Testergebnisse, denn die Wahrscheinlichkeit, dass ein positiv getestetes Tier wirklich erkrankt ist, beträgt nur 0,5%:</p> $P(K T_+) = \frac{P(K) \cdot P(T_+ K)}{P(T_+)}$ $= \frac{0,00005 \cdot 0,9999}{0,01} \approx 0,005.$ | 15 | 10 | |
| c) | <p>$2T_+$ sei die Abkürzung für einen zweifach positiven Test. Man kann das Geschehen als dreistufiges Experiment betrachten. Zwei Pfade führen zu einem zweifach positiven Test. Zu bestimmen ist dann eine bedingte Wahrscheinlichkeit.</p> $P(K 2T_+) = \frac{P(K) \cdot P(2T_+ K)}{P(2T_+)} = \frac{P(K) \cdot P(2T_+ K)}{P(K) \cdot P(2T_+ K) + P(G) \cdot P(2T_+ G)}$ $= \frac{0,00005 \cdot 0,9999^2}{0,00005 \cdot 0,9999^2 + 0,99995 \cdot 0,01^2} \approx 0,333.$ <p>Ein zweifach positiv getestetes Tier ist mit einer Wahrscheinlichkeit von immerhin etwa 33,3% erkrankt.</p> <p>Die hier gemachten Unabhängigkeitsannahmen gehen davon aus, dass Fehlergebnisse nur durch "lokale kurzzeitige" Laborfehler entstehen. Wenn die Ursache aber in spezifisch-ungewöhnlichen Reaktionen des Patienten liegen, oder allgemeiner in Fehlern, die sich beim zweiten Test wiederholen müssen, dann ist die Unabhängigkeitsannahme und damit das berechnete Ergebnis unsinnig.</p> | | | 20 |

Lehrermaterialien zum Leistungskurs Mathematik

| | Lösungsskizze | Zuordnung, Bewertung | | |
|----|---|-------------------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| d) | <p>Die Kosten für n einzeln getestete Tiere belaufen sich auf $n \cdot K$. Von diesen Kosten sind die Kosten für das neue Verfahren abzuziehen. Die Kosten des neuen Verfahrens setzen sich zusammen aus drei Teilen. Wenn n Proben vermengt, treten einmal die Kosten auf. Wird die Probe positiv getestet, treten n zusätzliche Kosteneinheiten auf.</p> <p>Eine „unsaubere“ Probe liegt mit einer Wahrscheinlichkeit von $(1 - 0,99995^n)$ vor, sie wird aber nur mit der Sensitivität $(0,9999)$ als eine solche erkannt. Die Wahrscheinlichkeit dafür, dass die Probe „sauber“ ist, beträgt $0,99995^n$. Eine saubere Probe wird mit einer Wahrscheinlichkeit von $0,01$ irrtümlich als positiv eingestuft.</p> <p>Die Kostendifferenz muss durch die Anzahl n der Tiere geteilt werden, um die Kostenersparnis pro Tier zu erhalten:</p> $f(n) = \frac{1}{n} \cdot (n \cdot K - (K + n \cdot K \cdot (1 - 0,99995^n)) \cdot 0,9999 + n \cdot K \cdot 0,99995^n \cdot 0,01)$ $= \frac{1}{n} \cdot K \cdot (n - 1 - n \cdot (1 - 0,99995^n) \cdot 0,9999 - n \cdot 0,99995^n \cdot 0,01)$ $= K \cdot \left(1 - \frac{1}{n} - (1 - 0,99995^n) \cdot 0,9999 - 0,99995^n \cdot 0,01 \right).$ <p>$f(3) \approx 0,6565K$; $f(10) \approx 0,8895K > f(3)$. Die Kostenersparnis ist bei der Vermengung des Testmaterials von 10 Tieren größer als bei 3 Tieren.</p> | | 20 | 10 |
| e) | <p>Die Umformungen werden hier nicht vorgeführt.</p> <p>Einsetzen liefert:</p> <p>$f(142) \approx 0,9759542K$; $f(143) \approx 0,9759543K$; $f(144) \approx 0,9759537K$.</p> <p>Eine andere Möglichkeit wäre die Suche nach dem Vorzeichenwechsel der ersten Ableitung. Eine Bestimmung der Nullstelle der ersten Ableitung ist nur numerisch möglich. $f'(x) = K \cdot \left[0,9899 \cdot \ln(0,99995) \cdot 0,99995^x + \frac{1}{x^2} \right]$.</p> <p>Die erste Ableitung hat für $x > 0$ jedoch nur eine Nullstelle, da die Graphen von f_1 mit $f_1(x) = -0,9899 \cdot \ln(0,99995) \cdot 0,99995^x$ und f_2 mit $f_2(x) = \frac{1}{x^2}$ nur einen Punkt gemeinsam haben.</p> | | | 15 |
| | Insgesamt 100 BWE | 25 | 50 | 25 |